

116 - PROPUESTA METODOLÓGICA DE INCLUSIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

DR. JULIO A LOPE ORTEGA

Delegado de la región 9 de la FIEP en México

Universidad Santander/Dirección de Educación Física del Gobierno del Estado de Yucatán, México

lopeanton1@hotmail.com

doi:10.16887/89.a1.116

Objetivo:

El objetivo, es que todos los niños y jóvenes, con y sin alguna discapacidad o dificultades, aprendan juntos en las diversas instituciones.

(Ainscow, 2001; parrilla, 2002; Arnaiz, 2003; Puigdemívol, 2004). Para llevar a cabo una verdadera inclusión en el área de educación física y deportiva, es menester tomar en cuenta, que una de las barreras para la participación y el aprendizaje escolar, es la poca formación y especialización del docente en este ámbito. "La inclusión es más que un método, una filosofía o un programa de investigación, es una forma de vivir. Tiene que ver con el "convivir juntos", con la "acogida al extraño", "con dar la mano, sin pedir a cambio" y con volver a ser todos uno. Pearpoint y Forest (1999). "ser empático" la EDUCACIÓN INCLUSIVA SIGNIFICA QUE TODOS LOS NIÑO/AS Y JÓVENES,

Metodología:

Debido a que la inclusión es la superación del término "integración", Ainscow (2001), pues éste sólo tiene sentido cuando se trata de situar a alguien en un lugar de donde previamente ha estado excluido, convenimos en llevar a cabo los preceptos de una escuela inclusiva, que se caracteriza por hacer referencia a la atención de todo el alumnado en centros escolares; Stainback, s., Stainback, w. jackson, h.j. (1999);

Es necesario puntualizar que, cuando hablamos de una educación física inclusiva, todo el alumnado comparte el mismo espacio, sin diferencias, reconsiderando la enseñanza y su organización con el apoyo pedagógico y social que sea necesario, y manteniendo las más altas expectativas para el aprendizaje de todas y todos. Por tanto las actividades segregadas, no serán consideradas inclusivas.

La inclusión, presupone siempre compartir con el grupo el proceso de aprendizaje y en este contexto la diversidad cohesionada al grupo y lo enriquece, ofreciendo más posibilidades de aprendizaje para todos y todas (ríos, 2004).

Relatoría: Durante un mes, se realizaron diversas actividades de sensibilización con todo el alumnado de la escuela primaria Manuel Cepeda Peraza, de la localidad de Merida Yucatán, en el Fraccionamiento, Pedregales de Tanlum.

En esta escuela, tenemos a niños con diversas discapacidades, Motriz, PC, Intelectual, Trastorno Sensorial, Discapacidad Múltiple (auditiva, visual y motriz), Central Core, etc.

Seguidamente, durante el mes siguiente, continuamos la sensibilización con docentes de grupo y directivos; Ya que Los programas deben adaptarse al alumnado, y no el alumnado a ellos y puesto que todos debemos responsabilizarnos del progreso de todos nuestros alumnos sin excepciones. Para ello tuvimos a nuestra disposición el apoyo necesario para asumir nuestras responsabilidades, desde luego con la colaboración del contexto comunitario. Estas sensibilizaciones que realizamos, las resaltamos con base a las diferencias individuales, ya que en lugar de ser problemas para solucionar, se convierten en áreas de oportunidad, de enriquecimiento del aprendizaje; en el que examinamos los obstáculos a la participación de los alumnos, dado que las dificultades educativas se derivan de la interacción entre lo que aporta el alumnado y el programa escolar. Ainscow (2001), desde luego, tomamos en cuenta las barreras del aprendizaje, para evitar centrar toda la atención en lo individual, y por el contrario se hará énfasis en lo que debemos mejorar como docentes, y la escuela misma. Puigdemívol (2004).

Esta investigación, hace énfasis en que la inclusión, es un proceso de transformación, es motor del proceso de cambio, de la cultura colaborativa del colectivo docente, para que estos, se adapten a las exigencias de una escuela de calidad, eficaz, una escuela, que acoge a todo el alumnado de la comunidad a la que pertenece, con atención a la diversidad, sin discriminaciones en un contexto de auténtica democracia, en donde se impulsen los derechos humanos y el respeto a la diferencia, valorando la diversidad, promoviendo la justicia social e igualdad de oportunidades, Ainscow (2001).

Dentro de las barreras, con las que nos hemos encontrado para llevar a cabo esta investigación, podemos mencionar a las siguientes.

-Infraestructurales: accesibilidad y diseño para todos, desconocimiento de la población con algún tipo de discapacidad. Es imprescindible, que tanto las instalaciones escolares como el material a utilizar en las sesiones de educación física, estén adaptados a las necesidades educativas del alumnado (eliminando barreras, arquitectónicas, señalización, sanitarios adaptados, ascensores etc.)

(ríos, 2004); el reto es utilizar la expresión "diseño para todos", ya que también favorece a cualquier miembro de la comunidad escolar que, de forma transitoria o definitiva, pueda presentar dificultades de movilidad y comunicación (personas convalécientes, gestantes, personas de la tercera edad etc.), aumentando la calidad de vida de los usuarios de todo el centro escolar.

- Condicionantes sociales: los alumnos que presentan nee, y/o problemas de auto marginación, falta de atención, dificultades en las relaciones sociales y bajo nivel de auto aceptación, así como el significado emocional de los contenidos curriculares de la asignatura.

Condicionantes de la práctica docente profesor de "sentirse solo" al margen del CTE, como consecuencia, se puede dar el hecho de la ausencia de comunicación del maestro o profesor de Educación Física con los diferentes profesionales que intervienen con el alumno con discapacidad.

La carencia de formación en este ámbito puede inducir a temores diversos basados en el temor a lo desconocido, principalmente, a provocar lesiones y a las consecuencias legales a que esto pueda llevarnos; estos miedos, lógicos en cierta forma y de los que debemos ser conscientes, no deben por ello favorecer la falsa inclusión, es decir, evitar la interacción entre el alumno con dificultades y el resto del grupo además, de que su participación en las sesiones de educación física es pasiva. Algunas prácticas comunes son:

(Ríos, 1996):

La formación del profesorado

La propia idiosincrasia del profesorado

El "factor familia"
 La actitud del grupo clase
 El diagnóstico de los especialistas.

La actitud de las familias ante el miedo a que su hijo (a) se lesione y su baja disposición a colaborar con la escuela sumada a la actitud sobreprotectora, puede llegar a facilitar que el educador desarrolle su actividad que de como consecuencia la falsa inclusión.

-La poca o nula valoración del área de educación física, es condicionante de la práctica docente; cuando el profesor es ignorado y al margen del colegiado. (en ocasiones per se) esto da como consecuencia, falta de comunicación del docente/profesor de educación física con los diferentes profesionales que intervienen con el alumno, de igual forma la carencia de formación en este ámbito puede inducir a temores diversos basados en el miedo a lo desconocido, principalmente, a provocar lesiones y a las consecuencias legales que esto pueda acarrear.

Pueden presentarse otras actitudes que también influyen y que son contradictorias entre sí: desde la infravaloración del alumno o alumna hasta las expectativas de avance irreales.

Si no existe un trabajo previo de sensibilización mediante el cual los alumnos y alumnas puedan llegar a comprender los efectos de las limitaciones, puede favorecerse la aparición de actitudes irrespetuosas y segregadoras, de tal forma que no complique la tarea del educador, en su esfuerzo por dar respuestas a las diferentes necesidades educativas del alumnado, y darse como consecuencia el "rechazo inclusor" por parte del grupo clase o de algún compañero: El plantear una serie de actividades mal adaptadas dentro del plan clase de educación física, así como que el alumno no acepte las diversas adaptaciones que diseña el profesor para facilitar la participación activa y efectiva en la sesión de educación Física, con base a su evaluación diagnóstica se puede convertir en una barrera para la participación y el aprendizaje, ya que el proceso de inclusión puede llegar a retrasarse.

-Auto barreras del alumno

* Hacer exclusivamente acto de presencia.

* Asumir roles pasivos, así como tomar el papel de anotador o árbitro de forma permanente (que nosotros le damos).

* La vivencia que el propio alumno tiene de su realidad por efectos de la discapacidad, a eso tenemos que sumarle, que la personalidad y el carácter del alumno influye también significativamente, en su socialización en el área de educación física, (ríos 2005).

*En función de que tengan o no limitaciones, el significado emocional de los contenidos curriculares de nuestra materia, pueden potenciar el deseo de aprender incluso bloquear en otros su deseo de superación.

No ha sido fácil el lograr que la planta docente y el contexto comunitario, comprendan que existen dos formas de pensar respecto a la escolarización y la enseñanza en una escuela inclusiva:

1.- Comprender que el objetivo de la escolarización es idéntico para todos los alumnos.

2.- Considerar el proceso docente como algo equivalente para todo el alumnado.

Esta pudiera parecer una encomienda titánica, porque se deberán manejar los mismos contenidos, contemplar que existen o tenemos alumnos con diferentes necesidades educativas y diversos estilos de aprendizaje, esto permitirá, dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado en el ambiente natural de clase, unificando la educación especial con la general. Ferguson y Jeanchild (1999). Obviamente, esto llevará a tener un currículum eficaz para alcanzar una educación de calidad, que adecuada al contexto pueda dar una respuesta educativa para todos y a cada uno de nuestros alumnos.

*De igual forma requerimos un currículum abierto a la diversidad, coherente participativo, holístico, constructivista, democrático, en donde el docente, sea un maestro facilitador del aprendizaje, con total empatía a las necesidades del educando en general, y no que solo cumpla la función de transmisor de la formación, en suma, que le permita involucrarse en la formación del alumnado.

*De igual forma, debemos pugnar por que se reconozca la importancia del trabajo en equipo y la comunicación interpersonal, significando el trabajo de cooperación para alcanzar objetivos comunes, permitiéndonos ser entes activos en el aula, individualizando los objetivos; todo esto con el fin de maximizar el aprendizaje de todos y todas, esta enseñanza cooperativa, se convierte en una estrategia metodológica, ya que la cooperación, es algo más que un método de enseñanza, es un cambio básico de la estructura organizativa que incide en todos los aspectos de la dinámica de una sesión de clase. Johnson, Johnson y Holubec (1999)

Lo que perseguimos al tratar de implementar, esta educación inclusiva, son tres ejes fundamentales:

* Aumentar el aprendizaje de todo el alumnado, incluyendo tanto a los superdotados como a aquellos que presentan dificultades.

* Cohesionar al grupo y facilitar interrelaciones positivas entre el alumnado, dando como resultado, la creación de una comunidad de aprendizaje donde la diversidad es un valor.

* Proporcionar al alumnado un bagaje experiencial que lo nutra, psico-social y cognitivamente.

Para que ello sea posible deberemos poner en práctica cinco elementos básicos para organizar equipos de trabajo cooperativos en las sesiones.

-Interdependencia positiva: el compromiso de cada individuo en el grupo beneficiará a cada uno de sus miembros y a los resultados obtenidos.

-Responsabilidad individual y grupal, sin que alguien pueda aprovecharse del esfuerzo del otro y cada uno debe aportar en función de sus capacidades. El grupo debe ser capaz de evaluar su actuación y valorar los esfuerzos de cada uno de sus miembros.

-La interacción personal: cada miembro del grupo (acorde a posibilidades) debe poder explicar lo que hace y cómo lo hace, promoviendo el aprendizaje mutuo y la colaboración en un objetivo común.

-La interacción social: el docente debe enseñar a los alumnos prácticas interpersonales y grupales necesarias para evitar el individualismo y la competitividad.

-La evaluación grupal: el grupo tiene que ser capaz de analizar la tarea realizada desde la perspectiva del crecimiento conjunto hacia nuevos objetivos.

Desde esta perspectiva, el currículum debe gestarse en colegiado y lograr ser:

-Autónomo

-Sin autoritarismos y centralismos

-Ajustándolo a la realidad y la cultura de todos (as) (contexto)

-Dar respuestas educativas contextualizadas en función del alumnado y de sus referentes socioculturales. (que , porque y para que en la vida)

-De este modo los docentes se convierten en protagonistas de la transformación educativa. (parrilla, 2002)

Es necesario puntualizar que, cuando hablamos de una educación física inclusiva, todo el alumnado comparte el mismo espacio, no existen diferencias, reconsiderando la enseñanza y su organización con el apoyo pedagógico y social que sea necesario, y manteniendo las más altas expectativas para el aprendizaje de todas y todos. Por tanto las actividades segregadas no serán consideradas inclusivas. La inclusión presupone siempre compartir con el grupo el proceso de aprendizaje y en este contexto la diversidad cohesionará al grupo y lo enriquece, ofreciendo más posibilidades de aprendizaje para todos y todas (ríos, 2004).

Después de 6 meses de estar aplicando actividades de sensibilización con alumnos, maestros, padres de familia, así como con el apoyo de la dirección de nuestra escuela, y de practicar la inclusión en todos los ámbitos y momentos de nuestro colegio, hemos podido notar con gran satisfacción, el avance, la felicidad y la confianza, que nuestros alumnos con algún tipo de discapacidad han demostrado al momento.

Resultados:

Al aplicar esta Metodología en nuestra escuela, con todas las inconveniencias que pudieran representar, hemos logrado incluir, (que el alumno realice las actividades dentro de la escuela, de acuerdo a sus posibilidades, siendo y sintiéndose uno más, dentro de la diversidad escolar.

Conclusiones:

Después de llevar durante los últimos seis meses esta metodología, y con los resultados altamente satisfactorios, no nos queda más que hacer la promoción de la misma, poniendo nuestro granito de arena para lograr llevar a buen puerto la inclusión de todas las personas por igual, en todos los ámbitos, sea cual fuere su condición.

Referencias:

- Ainscow, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia, Arnaiz, P. (1996). Las escuelas son para todos. pp. 25-34. Educación inclusiva: una escuela para todos, Booth, T., Ainscow, M., Blacw-Hawkins, K. (2002). Universidad Autónoma de Madrid: Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva. Ferguson, D., Jeanchild, L. (1999). Cómo poner en práctica las decisiones curriculares. en Stainback, S., Stainback, W. (pp. 179-194). Madrid: Narcea. Guarro, A. (1999). El currículum como propuesta cultural democrática. En Escudero, J.M. (Ed) .Madrid: Síntesis Educación. Discapacidad y sociedad. Barcelona: Paidós. Parrilla, A. (2001). Mel Ainscow. Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. pp. 44-49 Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. pp. 11-29. PEARPOINT, J., FOREST, M. (1999). Prólogo. En Stainback, S., Stainback, W. (pp. 15-18). Peterson, M., Leroy, B., Field, S., Wood, P. (1999). Aprendizaje referido a la comunidad en las escuelas inclusivas. Un currículo eficaz para todos los alumnos. En Stainback, S., Stainback. (pp. 229-250). Madrid: Narcea. Prat, M. (2003). El tratamiento de los contenidos actitudinales en la escuela. En Prat, M., Soler, S. Barcelona: INDE. Prat, M., Soler, S. (2003). Barcelona: INDE. Puigdemívol, I. (1998). Barcelona. Puigdemívol, I. (2001). El reto de la diversidad en la escuela de hoy. pp. 7-19 Puigdemívol, I. (2004). Actas del Seminario sobre la Escuela Inclusiva, Puigdemívol, I. (2005). La Educación Especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad.

Summary

To specify the term to integrate and overvalue inclusion, which benefits the students / users within the society, to contribute their talents and be reciprocated with the benefits offered, avoiding discrimination and seeking inclusion, not in an act of solidarity with those who might be considered relegated from society, but with a possibility of improvement for all. Incidentally, we propose an inclusive education (UNESCO): a process to identify and respond to the diversity of students' needs, through greater participation in learning, cultures and communities, and reducing exclusion in education. Education, facilitating successful learning for all children, reducing all types of exclusion from a human rights perspective to an education with access and successful participation with a quality education for all.

ii Education a right t!!

Keywords: Integration; Inclusion; Inclusive school; Disability; Education right;

RESUMEN

Especificar el término integrar y sobrevalorar el de inclusión que beneficie a los alumnos /usuarios dentro de la sociedad, para que contribuyan con sus talentos y sean correspondidos con los beneficios que ofrece, evitando la discriminación y buscando la inclusión, no en un acto de solidaridad con aquellos que podrían considerarse relegados de la sociedad, sino que, con una posibilidad de mejora para todos. Esto sea de paso, proponemos una educación inclusiva (UNESCO): proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación, facilitando el aprendizaje exitoso para todos los niños, disminuyendo todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación con acceso y participación exitoso con una educación de calidad para todos.

iii LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO !!!

Palabras clave: Integración; Inclusion; Escuela inclusiva; Discapacidad; Derecho a la educación;